

Descripción breve: proyecto sobre los objetivos y las estrategias del Plan Estatal de Coordinación de Aprendizaje Temprano de Washington

Una visión compartida para la coordinación entre los socios del sistema de aprendizaje temprano.

Este plan de cinco años creará una visión ambiciosa de cómo los socios estatales y comunitarios, en colaboración con padres, cuidadores y profesionales de aprendizaje temprano, pueden apoyar el desarrollo saludable y la preparación escolar de los niños más pequeños de Washington (desde la etapa prenatal hasta los 8 años) y sus familias. Incluye objetivos y estrategias de alto nivel diseñadas para ayudar a prosperar a todos los niños y familias, y para eliminar las arraigadas desigualdades de los resultados de aprendizaje temprano para las comunidades marginadas, como las afrodescendientes, indígenas, de color, entre otras. El plan será un catalizador para que los socios coordinen acciones prioritarias, creen planes de implementación más detallados, coordinen esfuerzos políticos, y determinen las métricas y los resultados necesarios para medir el progreso.

Esta es una guía rápida sobre los objetivos y las estrategias. Si desea obtener más detalles sobre una sección en particular, le recomendamos que mire un video o busque la lista completa de objetivos y estrategias en nuestra página web. Es de gran importancia que complete la breve encuesta al final de este documento. Utilizaremos esa información para realizar ajustes en el plan final.

Niños y familias saludables

Objetivos (aquello que esperamos que sea una realidad para todos los niños, las familias y los profesionales de aprendizaje temprano)

- A. Todas las comunidades tienen acceso a recursos que contribuyen con la salud de su familia, incluida la salud y el desarrollo óptimos de sus hijos, y que garantizan la erradicación de las arraigadas desigualdades en materia de salud de las personas afrodescendientes, indígenas y de color.
- B. Creación y mantenimiento de servicios de salud integrales, coordinados y racialmente igualitarios, que brinden apoyo continuo de promoción y prevención (sin brechas).

Estrategias para alcanzar los objetivos:

- 1. Desarrollar la capacidad en las personas y organizaciones para brindar programas y servicios basados en la comprensión de los **traumas históricos y generacionales** (objetivo A)
- 2. Concientizar y responder en todo el sistema sobre los **miedos o barreras únicos que enfrentan los inmigrantes** y afectan de manera negativa su acceso a los servicios de salud (objetivo A)
- 3. Garantizar un sistema que proporcione **“cuidado integral para la familia y la persona”** (objetivo B).
- 4. Identificar las brechas en la **continuidad de los servicios y la elegibilidad**, desarrollar nuevos planes creativos y flexibles para el sistema (objetivo B).
- 5. Mejorar la **atención prenatal y el apoyo sanitario para bebés sanos** (objetivos A y B).
- 6. **Eliminar las disparidades en las expulsiones** de niños afrodescendientes, indígenas y de color en entornos de aprendizaje temprano con apoyo y recursos de salud mental y comportamiento (objetivo A).
- 7. Incrementar el financiamiento y la capacidad para proporcionar **apoyo de salud mental adicional** para bebés, niños, familias y proveedores (objetivo B).

Familias fuertes, estables, protectoras, seguras y apoyadas

Objetivos (aquello que esperamos que sea una realidad para todos los niños, las familias y los profesionales de aprendizaje temprano)

- A. Los padres están sanos, son resilientes y pueden satisfacer las necesidades básicas de sus familias.
- B. Todas las familias prosperan tras poder acceder a conexiones sociales comunitarias que honran sus

Descripción breve: proyecto sobre los objetivos y las estrategias del Plan Estatal de Coordinación de Aprendizaje Temprano de Washington

experiencias, cultura e idioma únicos compartidos.

- C. Las familias con niños pequeños no solo pueden identificar y conectarse con los servicios y apoyos que necesitan, sino que también pueden acceder a ellos y beneficiarse de los mismos. Dichos servicios son proactivos, se centran en la familia, tienen sensibilidad cultural y bases sólidas, están interconectados y se brindan en entornos donde las familias se sienten seguras y apoyadas.

Estrategias para alcanzar los objetivos:

1. Satisfacer **las necesidades básicas** de las familias, alineándose con las estrategias identificadas por el [Poverty Reduction Work Group](#) (grupo de trabajo para la disminución de la pobreza) y **construyendo sobre las bases de estas** (objetivo A).
2. Apoyar y **extender el tiempo libre remunerado** de los padres para que estos puedan apoyar la salud de sus familias y niños en todas sus edades y etapas (objetivo A)
3. Aumentar las oportunidades para que las familias reciban apoyo y **desarrollen conexiones personales confiables** a través de la ampliación y promoción de los grupos de apoyo entre pares, grupos informales/en línea/redes sociales y contratar líderes de la comunidad para que actúen de enlace familiar (objetivo B).
4. Ampliar **la detección prenatal universal culturalmente sensible** (objetivo C).
5. Ampliar **los recursos de información en todo el estado** para ayudar a que las familias se conecten con los servicios y el apoyo que necesitan y coordinar sus cuidados (objetivo C).
6. Ampliar los apoyos familiares comunitarios que brindan **asistencia con sensibilidad cultural durante el proceso** para los servicios y apoyos (objetivo A)

Experiencias positivas de aprendizaje temprano

Objetivos (aquello que esperamos que sea una realidad para todos los niños, las familias y los profesionales de aprendizaje temprano)

- A. Los servicios y apoyos positivos para el aprendizaje temprano se encuentran disponibles y son asequibles para todos los niños, en especial para afrodescendientes, indígenas, personas de color, con necesidades especiales o que se encuentran en áreas rurales.
- B. Los niños con necesidades especiales, traumas y otros desafíos reciben ayuda para su crianza y sus familias reciben el apoyo que necesitan.
- C. Cada comunidad tiene recursos inclusivos y con sensibilidad cultural en el idioma que se desee y disponibles sin costo para las familias. Esto erradica las desigualdades para las comunidades afrodescendientes, indígenas y de color.
- D. Las transiciones para los niños y las familias (desde la etapa prenatal hasta el tercer grado, en todas las edades y entre programas y servicios) son fluidas y acogedoras.

Estrategias para alcanzar los objetivos:

1. Realizar **capacitaciones sociales y emocionales universales y ofrecer recursos** de fácil acceso (objetivos A y B).
2. **Mejorar la asequibilidad de los servicios** de aprendizaje temprano para familias con dificultades para pagar el cuidado infantil. Modificar los requerimientos de elegibilidad de ingresos del estado, desde el Federal Poverty Level (nivel de pobreza federal, FPL) hasta el Area Median Income (ingreso medio del área, AMI), y eliminar la brecha de beneficios para los servicios mediante la adición de múltiples niveles de subsidio y copago (objetivo A).
3. **Identificar y replicar los programas prometedores** que logran apoyar a los afrodescendientes, indígenas, personas de color y otras comunidades desatendidas (objetivos A, B y C).
4. **Ampliar las opciones preescolares de calidad** para así crear un enfoque integral que atienda a niños de 3 y

Descripción breve: proyecto sobre los objetivos y las estrategias del Plan Estatal de Coordinación de Aprendizaje Temprano de Washington

4 años y que garantice un mayor acceso y una programación más inclusiva en todos los tipos de programas (objetivos A y B).

5. **Ampliar el acceso** a los servicios en la residencia para futuros padres y las familias con nuevos bebés y niños pequeños (objetivos A, B, C y D).
6. Asegurar **que las prácticas culturales, las normas y los idiomas del hogar** estén completamente integrados en los programas, servicios, apoyos y prácticas de aprendizaje temprano para niños desde el nacimiento hasta el tercer grado (objetivo A)
7. Crear enfoques coordinados para **apoyar a los niños y las familias durante las transiciones** (objetivo D).
8. Invertir en **actividades comunitarias** culturalmente receptivas que les permitan a los padres y cuidadores acceder a los recursos (objetivo C).
9. **Crear entornos inclusivos** desde el nacimiento hasta el tercer grado con la participación de las familias (objetivo B).

Apoyo a trabajadores de aprendizaje temprano

Esto incluye a: maestros, proveedores de la primera infancia, asistentes de maestros, Family, Friend or Neighbor provider (proveedor familiar, amigo o vecino, FNN), visitantes domiciliarios, paraprofesionales, líderes administrativos y relacionados con la enseñanza, proveedores de intervención temprana, terapeutas, trabajadores sociales, profesionales de la salud mental, psicólogos infantiles, especialistas en apoyo familiar, proveedores que trabajan con niños con retrasos y discapacidades. *Socios valiosos: profesionales sanitarios.*

Objetivos (aquello que esperamos que sea una realidad para todos los niños, las familias y los profesionales de aprendizaje temprano)

- A. Nuestra fuerza laboral es fuerte, está capacitada, es diversa, antirracista y tiene sensibilidad cultural, y cuenta con múltiples vías disponibles para apoyar la educación continua, reclutar y retener.
- B. Los recursos están disponibles para permitir que la fuerza laboral se sienta cómoda, segura y culturalmente receptiva al brindar apoyo a los niños bajo su cuidado.
- C. Las personas que forman parte de la fuerza laboral de la primera infancia están bien remuneradas, y esto incluye los recursos no financieros.
- D. Brindar asistencia durante la pandemia a programas, servicios y apoyos para retener la fuerza laboral y reconstruir prácticas comerciales sostenibles.

Estrategias para alcanzar los objetivos:

1. Ampliar el acceso a un portal de formación esencial centralizado, **imparcial y antirracista** para todos los proveedores (objetivo B).
2. Proporcionar **capacitación centrada en la sanación y educación imparcial y antirracista**, lo que incluye el efecto de los traumas históricos en afrodescendientes, indígenas y personas de color (objetivo B).
3. Transformar **radicalmente los caminos hacia la profesión** y el avance profesional para diversificar la fuerza laboral, enfocándose en afrodescendientes, indígenas y personas de color (objetivo A)
4. Aumentar el número de **diversos líderes de aprendizaje temprano** de comunidades afrodescendientes, indígenas y de personas de color (objetivos A y B).
5. **Mejorar la compensación** para garantizar que todos los profesionales de la fuerza laboral de aprendizaje temprano ganen salarios equitativos (incluidos los beneficios) (objetivos C y D).

Descripción breve: proyecto sobre los objetivos y las estrategias del Plan Estatal de Coordinación de Aprendizaje Temprano de Washington

6. **Mejorar la retención de una fuerza laboral sólida**, incluidas las oportunidades de desarrollo profesional, para aprender unos de otros en función de las necesidades de la comunidad (objetivos C y D).
7. Ampliar el **acceso a servicios compartidos** (es decir, enfoques centrados en la sanación y apoyo para la creación de capacidad financiera y administrativa), incluso en idiomas y métodos que funcionen para todos (objetivos B y D).
8. Brindar **consultas de salud sobre el cuidado infantil** a los profesionales de aprendizaje temprano que coincida cultural y lingüísticamente con las familias y comunidades (objetivo B).
9. **Crear conciencia en la comunidad** que dé como resultado la promoción de acciones presupuestarias y políticas, las cuales aborden la necesidad de aumentar la compensación para mejorar la estabilidad de la fuerza laboral de aprendizaje temprano (objetivo C).

Comunidades poderosas y sistema receptivo

Objetivos (aquello que esperamos que sea una realidad para todos los niños, las familias y los profesionales de aprendizaje temprano)

- A. El sistema de aprendizaje temprano responde a las personas afrodescendientes, indígenas y de color, y a las personas históricamente marginadas. Comunidades de color diseñan en conjunto políticas, desarrollan e implementan estrategias para crear programas y servicios que respondan a esas comunidades en pos de los resultados.
- B. Existen políticas y fondos sólidos para apoyar resultados equitativos para los niños y las familias.
- C. Todos los servicios y apoyos de aprendizaje temprano desarrollan e incorporan mecanismos de mejora continuos que permiten la flexibilidad y el cambio, lo cual beneficia a las comunidades afrodescendientes, indígenas y de color y a las comunidades históricamente marginadas, e incluye la participación de los padres, cuidadores y familias de manera significativa.
- D. Las comunidades locales tienen el poder de articular sus necesidades, sus recursos y sus esperanzas. Además, tienen una relación equitativa con el sistema de prácticas, políticas y decisiones en todo el estado, en el cual tienen influencia.
- E. Fortalecer los apoyos esenciales para el sistema de aprendizaje temprano (es decir, la recolección de datos, el financiamiento, las estructuras de gobernanza y coordinación, la comunicación, etc.). La infraestructura proporcionará los recursos para que los programas, servicios y apoyos sean exitosos.

Estrategias para alcanzar los objetivos:

1. Implementar **un sistema de recopilación de datos integral** y coordinado creado en conjunto con socios estatales y comunitarios, que incluya el trabajo con comunidades afrodescendientes, indígenas y de personas de color y que esté disponible y sea accesible para la planificación y seguimiento del progreso (objetivos A y E).
2. Desarrollar **definiciones holísticas** acerca de la “preparación para la escuela” y la “preparación para la vida”, y una definición o acuerdo sobre lo que se incluye en el “sistema de aprendizaje temprano” (objetivo E).
3. Desarrollar **métricas de resultados y una estructura de responsabilidad coordinada** que se utilizará para el seguimiento y la evaluación del plan de aprendizaje temprano (objetivo E).
4. Crear oportunidades formales (que incluyan a familias y líderes de color) para **diseñar, desarrollar y evaluar en conjunto enfoques que reduzcan las disparidades raciales durante el aprendizaje temprano**. Las comunidades de color diseñan y desarrollan conjuntamente programas que satisfacen las necesidades de sus comunidades (objetivo C).
5. **Aumentar los recursos presupuestarios** (locales, estatales y federales) para el aprendizaje temprano mediante el uso de un modelo de asignación equitativa (para satisfacer las necesidades de las

Descripción breve: proyecto sobre los objetivos y las estrategias del Plan Estatal de Coordinación de Aprendizaje Temprano de Washington

comunidades marginadas). Aumentar el uso de fondos estatales y federales entrelazados para programas de aprendizaje temprano (objetivo B).

6. **Financiar y apoyar las decisiones de los padres** en todos los niveles de toma de decisiones. Expandir las vías de liderazgo que incluyen el uso de mentores y estipendios financieros para que participen padres afrodescendientes, indígenas de color y comunidades históricamente marginadas (objetivos A y D).
7. Proporcionar recursos para **apoyar la planificación regional y las estructuras de coordinación** en todo el estado para así garantizar que cada región tenga una voz equitativa para convertir al sistema de aprendizaje temprano en un sistema que responda a las familias y los proveedores en las comunidades locales, especialmente las comunidades más marginadas (objetivo D).
8. Explorar y perfeccionar la **implementación de iniciativas de calidad**, mediante la evaluación de la manera en que se mide la calidad, la manera en que la compensación está ligada a la calidad y la forma en que la experimentan los niños, las familias y los proveedores. Evaluar los impactos de las definiciones de calidad y la implementación de iniciativas de calidad en comunidades afrodescendientes, indígenas y de color y comunidades desatendidas (objetivos A, C y E).
9. Involucrar a los padres y los trabajadores para **desarrollar o actualizar las regulaciones estatales** para que se guíen por marcos de equidad y antirracismo, y que apoyen los resultados deseados para las comunidades marginadas (objetivos A y E).
10. **Eliminar la “brecha digital”** para los niños y las familias, haciendo más equitativo el acceso a la tecnología para los afrodescendientes, indígenas, personas de color y otras comunidades desatendidas (objetivos A, B, C y E).

Después de revisar este documento, utilice el enlace a la encuesta que encontrará [aquí](#) para compartir su opinión. No importa la cantidad de material que revise, solo debe completar la encuesta una vez. Identifique todos los lugares en los que sus comentarios se refieran a una área específica del plan (es decir, niños y familias saludables).

¡Gracias!