

Примеры проектов по предоставлению Грантов на обеспечение равноправия детей младшего возраста

В этом документе представлены реальные примеры проектов, которые были профинансированы в предыдущих раундах. Примеры, возможно, были слегка отредактированы для обеспечения анонимности. Примеры могут содержать не все желаемые элементы описания гранта.

Поставщикам услуг следует ознакомиться с приведенным выше контрольным списком, а также с [Руководством по предварительному рассмотрению заявки и вопросам](#), чтобы убедиться в том, что их заявки заполнены. Примечание: для цели проекта С приведены два примера из-за разнообразия проектов, предлагаемых в этой категории. Примеры для категории “Прочее” не приводятся из-за специфики этих проектов для конкретного объекта.

А.) Предотвращение расового неравенства при применении дисциплинарных мер, таких как отстранение от занятий и отчисление

В настоящее время наш детский сад находится в самом центре [Город], штат Вашингтон. Мы находимся в районе с высоким уровнем риска и низким уровнем дохода, где большинство (93%) наших студентов получают субсидии. Это позволяет нам обслуживать и воспитывать детей, которые, как правило, считаются “неподходящими” для других детских учреждений. Однако проблема заключается в том, чтобы помочь этим детям изменить свое мышление, не навешивать на себя ярлык “неподходящих” и не пытались доказать то, что им, возможно, говорили при отстранении или исключении из предыдущих мест. NCPMI утверждает, что вероятность исключения детей, обучающихся в раннем возрасте, в три раза выше, чем у детей средней и старшей школы. Из них вероятность исключения мальчиков в 3 раза выше, чем девочек, а афроамериканские ученики составляют 50% тех, кто отстранен от занятий или исключен из школы, даже составляя всего 20% населения(2). В статье Центра американского прогресса говорится, что из тех дошкольников, которые отстранены от занятий или исключены из школы, 75% имеют инвалидность (например, аутизм, СДВГ, тревожность, задержки в развитии и т.д.) (1).

Наша цель - создать пространство и опыт, в котором каждый будет чувствовать себя желанным и любимым гостем. Для этого наш первый призыв к действию заключается в том, чтобы обучить наших сотрудников справляться с агрессивным поведением, а также распознавать психические отклонения или поведенческие тенденции. Для этого нам нужно, чтобы наши сотрудники посещали тренинги онлайн и лично. Чтобы принять участие онлайн, нам потребуется поддержка в приобретении оборудования. Нам также понадобятся инструменты оценки, чтобы персонал научился распознавать ребенка, который может отстать в развитии и вести себя



Washington State Department of
CHILDREN, YOUTH & FAMILIES

Original Date: April 1, 2025

Early Learning Division | Approved for Distribution by Amy Russell, Deputy Assistant Secretary

неадекватно из-за этого. На наших занятиях нам потребуется больше сенсорных видов деятельности и инструментов или материалов, чтобы учащиеся могли лучше усваивать информацию, когда они перегружены. Нам также понадобится безопасное тихое место, где учащийся мог бы расслабиться и при необходимости уединиться от других учащихся. Мы также хотели бы приобрести книги, в которых рассказывается о разнообразии и типах поведения, чтобы учащиеся могли прочитать что-то, что может иметь отношение к их чувствам. Еще одна вещь, которую мы хотели бы приобрести, - это товары для офиса, которые помогут нам распечатать и заламинировать фотографии, чтобы развесить их по комнате, например, техники успокоения и диаграммы чувств.

С помощью этих покупок и тренингов мы надеемся помочь учащимся чувствовать себя комфортно и в безопасности, находясь под нашей опекой, чтобы у них было меньше шансов вести себя импульсивно, но и наш персонал был более подготовлен к таким проявлениям. Будучи подготовленными и хорошо оснащенными, мы можем помочь бороться с тревогой и стрессом современных детей и показать им поддержку, принятие и любовь, а также предотвратить отстранение от занятий и исключение из школы.

(1) Новоа, Кристина и Рашид Малик. "Отстранение - это не Поддержка". Центр американского прогресса, 17 января 2018 г., www.americanprogress.org/article/suspensions-not-support/#:~:text=The%20odds%20of%20being%20suspended%20or%20expelled%20were%2033%20times,for%20children%20with%20autism%2FASD.

(2) "Отстранение от занятий и исключение из школы в раннем детстве". Национальный центр инноваций в области моделей пирамид, 22 августа 2022 г., [challengingbehavior.org/pyramid-model/suspension-expulsion /](http://challengingbehavior.org/pyramid-model/suspension-expulsion/).

Б.) Расширение использования основанных на исследованиях методов социально-эмоционального обучения

Мой проект будет направлен на расширение использования научно обоснованных методов социально-эмоционального обучения. Социально-эмоциональное обучение является важнейшим компонентом эффективного ухода за детьми как до пандемии, так и в еще большей степени сейчас. Мы знаем, что дети ВІРОС и дети, живущие в бедности, непропорционально сильно страдают от COVID-19 и его негативных последствий, приводящих к нестабильности жилья и отсутствию продовольственной безопасности. Эти дети чувствуют себя подавленными, безнадежными, замкнутыми или возбужденными. Мы начали отслеживать плохое поведение и эмоциональные

Original Date: April 1, 2025

Early Learning Division | Approved for Distribution by Amy Russell, Deputy Assistant Secretary

всплески с помощью отчетов об инцидентах в 2021 году. Нам было грустно, что в нашем центре: 90% вспышек были вызваны детьми VIPOC и детьми, претендующими на государственные субсидии, хотя вместе они составляли лишь 40% детей, находящихся на нашем попечении. В качестве ответной меры мы начали обучать наших учителей удовлетворению социально-эмоциональных потребностей детей и попросили школьного психолога провести семинары для наших учителей по разрешению конфликтов и укреплению дружбы, но мы по-прежнему наблюдаем высокий уровень плохого поведения и вспышек гнева. Мы также осознаем, что, в дополнение к расовому и социально-экономическому неравенству среди затронутой группы, эмоциональные всплески сильно беспокоят детей и семьи и еще больше перегружают их повседневным бременем. Наша цель - сократить количество случаев плохого поведения и вспышек гнева на 50% к концу первого года действия гранта и до 10% к концу второго года.

Мы хотим использовать финансирование гранта для расширения наших усилий по внедрению [Название учебной программы] в центре по дневному уходу за детьми. Я оценила пять различных учебных программ SEL и выбрала [Название учебной программы] учебную программу для внедрения научно обоснованных практик, направленных на: содействие социальным и эмоциональным результатам всех детей; содействие развитию навыков детей с социальными, эмоциональными и поведенческими задержками, чтобы предотвратить необходимость в более интенсивной поддержке; и эффективное вмешательство, когда у детей появляется постоянное вызывающее поведение. [Название учебной программы] предлагает онлайн-тренинги и ежегодные виртуальные конференции. Программа [Название учебной программы] также соответствует руководящим принципам, установленным CASEL (Сотрудничество в области академического, социального и эмоционального обучения). Нас особенно интересуют наборы для обучения младенцев и дошкольников с материалами для детей младшего возраста. Их онлайн-модули повышения квалификации обеспечат нашим преподавателям последовательное и систематическое обучение SEL. Чтобы помочь нам в обучении, мы также хотим отправить нескольких сотрудников на их ежегодную конференцию удаленно, чтобы узнать больше о внедрении поддерживающего взаимодействия взрослых и детей и среды обучения без предвзятости, которая связана с учебной программой [Название учебной программы]. Конференция предназначена для воспитателей дошкольных учреждений. В ней можно участвовать лично или онлайн в июле 2024 года.

В рамках внедрения программы [Название учебной программы] в нашем центре дневного ухода за детьми мы хотим больше взаимодействовать с семьями детей в нашей программе. Мы также хотим привлечь семьи к оказанию поддержки детям, проявляющим вызывающее поведение. Мы планируем начать рассылать семьям домашние материалы по программе [Название учебной программы], такие как информационные бюллетени Обратная связь, которые передаются домой с детьми на

языке (языках), который понимают их родители. Нам нужно нанять переводчиков, которые помогут нам с переводом. Эта работа по реформированию школьного климата, обеспечению дополнительной подготовки учителей и расширению взаимодействия с семьями в сочетании с шагами, которые мы уже предприняли, поможет нам укрепить наш потенциал по улучшению социального эмоционального благополучия детей к концу периода предоставления гранта. Мы будем проводить ежегодные опросы учителей, оценку детей и родительские фокус-группы для оценки наших усилий. Оценки для учителей, детей и родителей основаны на книге Кларка Маккоуна, опубликованной в 2019 году, "Оценка социального и эмоционального обучения учащихся: руководство по значимым измерениям".

В.) Расширение использования практик, учитывающих культурные и лингвистические особенности, и уменьшение предвзятости в классе

Пример проекта 1:

Наше дошкольное учреждение, основанное на природе в [Город], имеет тесные связи с индейским племенем [Название] как через набор учащихся, так и через вовлечение общественности. Мы хотели бы создать на территории кампуса племенной сад: сад, посвященный растениям, используемым коренными народами района Пьюджет-Саунд, и поддерживающий традиционные экологические знания. Мы будем выращивать и собирать урожай традиционных растений, овощей, ягод и фруктовых деревьев, таких как камас, лососевые ягоды и горная черника. Уход за этим садом научит студентов тому, какие дары эти растения давали (и до сих пор дают) местным коренным народам: пищу, лекарства, бытовые принадлежности, одежду и церемониальное использование. Это также расширит доступ в нашем местном сообществе к продуктам, соответствующим культуре.

Пример проекта 2:

[Название учреждения] хотели бы создать более значимый опыт для детей и семей, добиваясь обозначения на двух языках и расширяя существующие ресурсы учебной программы. Мы сосредоточимся на таких областях, как расширение использования практик, учитывающих культурные и лингвистические особенности, и уменьшение предвзятости в классе, подключение семей к услугам и поддержке, которые отвечают

потребностям в области здравоохранения, психического здоровья, финансовых или других потребностей, а также расширение использования научно обоснованных социально-эмоциональных методов обучения. Финансирование будет использовано для привлечения специализированного персонала для поддержки многоязычного образования и продолжения выполнения обязанностей работника по обслуживанию семьи, а также для расширения наших текущих ресурсов учебной программы за счет приобретения онлайн-ресурсов учебной программы, профессионального развития и ресурсов по вовлечению семьи в рамках [Программа].

Привлечение специализированного сотрудника поможет нашему проекту достичь поставленных целей, поскольку наш центр получит квалификацию для работы на двух языках и внесет разнообразие в наш штат. Этот человек будет давать ежедневные инструкции на английском и испанском языках и обращать внимание на культурные пробелы. В дополнение к поддержке многоязычного образования, [отредактированная информация]. Мы планируем поддержать наших существующих сотрудников нашей учебной программой, расширив нашу предыдущую покупку, включив в нее вспомогательные онлайн-ресурсы через [Программа]. Эта покупка предоставляет нашим сотрудникам онлайн-ресурсы и обучение, которые позволят эффективно внедрять [Название учебной программы]. Эта покупка также предоставляет учителям возможности постоянного профессионального развития, инструмент оценки [Название] для оценки детей, цифровые ресурсы в ОБЛАКЕ для планирования и [Программа] для расширения участия семьи.

Исследования показывают, что высококачественные возможности раннего обучения являются ключом к тому, чтобы дети поступали в школу готовыми к успеху. Мы находимся в сообществе, страдающем от бедности. Все наши семьи имеют право на получение государственных субсидий по уходу за детьми, причем 90% зачисленных детей имеют испаноязычное происхождение. Наши семьи состоят из беременных и воспитывающих детей подростков, получающих дипломы о среднем образовании или ДВО. Обеспечение высочайшего уровня ухода за детьми и культурно разнообразной среды помогает нашим молодым родителям достичь своих целей в обучении. Это также позволяет нам помогать нашим семьям в получении доступа к возможностям получения высшего образования. Мы считаем, что наш проект устраняет потенциальные пробелы в нашей программе и что благодаря тому, что высококвалифицированный персонал представляет различные культуры в ежедневном обучении, мы создадим уверенных в себе учащихся на самых ранних этапах жизни. Мы узнаем, что наш проект был успешным, после того, как получим обозначение на двух языках, а также по увеличению ежедневной посещаемости и участия в мероприятиях по вовлечению семьи. Мы также намерены отслеживать прогресс и рост наших детей, используя [Инструмент оценки], который поможет нам лучше соответствовать нашей районной программе дошкольного образования.

Original Date: April 1, 2025

Early Learning Division | Approved for Distribution by Amy Russell, Deputy Assistant Secretary

Г.) Проведение постоянной оценки состояния ребенка и скрининга его развития

Нашей целью при финансировании этого Гранта на обеспечение равноправия будет приобретение программы оценки стратегий обучения [Название], а также их [Название учебной программы] “социально-эмоциональной” программы дополнительных ресурсов для детей и семей.

Это финансирование позволит нашему центру начать нашу программу оценки с мощной аккредитованной программы, которая поможет обеспечить раннее выявление задержек в развитии, выявление и устранение этих задержек позволит получить поддержку от нас и семей.

Мы сможем адаптировать нашу учебную программу и ежедневные взаимодействия со всеми детьми, проводя всестороннюю оценку при поступлении и на протяжении всего периода их обучения в наших классах, чтобы помочь нам индивидуализировать нашу учебную программу. Наличие сильной индивидуальной учебной программы, соответствующей их задержкам и уровню развития, позволит нам разработать эффективную программу подготовки к школе, чтобы мы могли на ранней стадии выявить любые пробелы и обеспечить плавный переход в детский сад.

Наконец, если нам предложат это финансирование, мы сможем провести эффективную программу родительского участия и наставничества. Будущие интенсивные оценки развития в наших центрах предоставят родителям возможность узнать о сильных и слабых сторонах развития своего ребенка. Это предоставит им ценную информацию о развитии их ребенка и поможет сориентироваться в поддержке роста их ребенка дома, что создаст позитивную и благоприятствующую учебную среду для их ребенка.

Это финансирование будет иметь решающее значение для нашей программы, поскольку в нашей программе подавляющее большинство семей и дети борются с задержками в развитии, языковыми и коммуникативными задержками и социально-экономическим неравенством. По данным Центров по контролю и профилактике заболеваний (CDC) в Соединенных Штатах, “примерно 15% детей в возрасте от 3 до 17 лет имеют по крайней мере одно отклонение в развитии”. Учитывая численность наших центров, мы можем с уверенностью сказать, что 30% наших зачисленных учащихся и семей сталкиваются с одной из задержек или неравенств, упомянутых выше. Наша цель и надежда состоят в том, что с нашей новой программой более строгой оценки наш центр сможет поддержать и сократить этот процентный разрыв, чтобы раньше помочь семьям и детям.

Original Date: April 1, 2025

Early Learning Division | Approved for Distribution by Amy Russell, Deputy Assistant Secretary

Д.) Предоставление семьям услуг и поддержки, которые удовлетворяют медицинские, психические, финансовые или другие потребности

Насколько нам известно, [Организация] является единственным организатором групп Играй и Учись в [локация], которая предоставляет полностью открытую, всесезонную программу раннего обучения, бесплатную для общественности. За прошедший год мы были очень рады значительному увеличению посещаемости наших занятий "Играй и учись". Наши группы "Играй и учись" превратились в удивительно доброжелательное и инклюзивное сообщество. Нами руководят преданные своему делу воспитатели и педагоги, которые видят необходимость предоставить детям в нашем сообществе больше возможностей для неспешных и неструктурированных игр в естественной среде. Миссия нашей организации по приобщению маленьких детей и лиц, осуществляющих уход за ними, к великолепию природы согласуется с растущим количеством исследований, свидетельствующих о том, что время, проведенное на свежем воздухе, повышает жизнестойкость детей и защищает их здоровье и социально-эмоциональное благополучие. Люди, особенно дети, представители всех культур и слоев общества извлекают пользу из времени, проведенного на природе, и должны иметь доступ к безопасным, здоровым открытым пространствам, где они могут зарядиться энергией и процветать. Наши занятия "Играй и учись" предназначены для удовлетворения развивающихся социальных, эмоциональных, физических и интеллектуальных потребностей всех маленьких детей.

За последнее десятилетие предоставления семьям возможностей для погружения в природу мы столкнулись с двумя наиболее распространенными препятствиями, которые мешают маленьким детям и лицам, осуществляющим уход за ними, наслаждаться пребыванием на свежем воздухе и извлекать из этого пользу, - это 1) высокая стоимость программ раннего обучения на природе и 2) отсутствие знаний и доступа к надлежащей одежде для отдыха на свежем воздухе. Предлагаемый нами проект по предоставлению Гранта на обеспечение равноправия детей младшего возраста будет направлен на то, чтобы свести к минимуму последнюю проблему. Мы стремимся возродить и усовершенствовать проект, который мы называем Boots For All (Обувь для всех). Цель проекта Boots For All - убедиться, что наши учащиеся групп Играй и Учись одеты удобно, сухо и защищены от непогоды, чтобы у них была наилучшая возможность получить все преимущества обучения на свежем воздухе во время наших занятий и вне их. Мы будем использовать наш опыт в обучении на природе для создания "Библиотеки снаряжения", приобретая высококачественные слои верхней одежды и снаряжение различных детских размеров для наших учащихся сообщества Играй и Учись, к которым будут иметь доступ члены сообщества. Предоставление одежды и снаряжения будет основываться на потребностях семьи,

чтобы добиться успеха в наших классах. Эти предметы не будут отдаваться в дар просто за то, что учащиеся присутствовали на занятии. Мы также сосредоточимся на обучении учащихся Играй и Учись, как правильно одеваться в любое время года и в любую погоду, проводя регулярные мини-уроки и предоставляя справочные материалы (бумажные и цифровые) на нескольких языках, по мере необходимости.

Наш проект достигнет своих целей, если в течение следующих двух лет мы сможем добиться следующего: 1) Увеличить среднюю посещаемость и демографическое разнообразие детей, посещающих наши две [Локация] группы Играй и Учись, и обучения, сведя к минимуму общие сдерживающие факторы и сделав занятия на открытом воздухе более доступными и инклюзивными. 2) Увеличить количество времени, которое наши семьи проводят на природе с детьми, о которых они заботятся, помимо обычных занятий, предоставляя образование и помощь в одевании для прогулок на свежем воздухе. 3) Обеспечить по крайней мере 20 детей необходимой высококачественной верхней одеждой/снаряжением. Мы будем использовать анкеты на месте, чтобы определить конкретные потребности наших семей и оценить общий успех проекта. Семьям будет предложено рассказать о своем опыте одевания для выхода на улицу и о том, с какими препятствиями они столкнулись. Чтобы еще больше поддержать успех этого проекта, мы считаем, что нашим нынешним координаторам групп Играй и Учись, которые также будут руководить проектом, было бы полезно посетить курс подготовки инструкторов по охране природы Wilderness Awareness. Этот курс расширит знания и навыки наших преподавателей, необходимые для наставничества детей в условиях занятий на открытом воздухе.